

19/1974**एम.एड. द्वितीय सेमेस्टर परीक्षा, 2019****M.Ed. Second Semester Examination, 2019****चतुर्थ प्रश्न-पत्र****Fourth Paper****(शिक्षा का अभिकल्प)****(Curriculum Design)****समय : 3 घण्टे****पूर्णांक : 100****Time : Three Hours****Maximum Marks : 100**

नोट : कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। 40 अंकों का लघुउत्तरीय प्रथम प्रश्न अनिवार्य है। प्रत्येक इकाई से 15 अंकों का एक-एक प्रश्न किया जाना है।

Note: Answer **five** questions in **all**. Short answer type question **No.1** carrying 40 marks is **compulsory**. Answer **one** question carrying 15 marks from each unit.

P.T.O.

नोट : लघु-उत्तरीय प्रश्नों के उत्तर की अधिकतम सीमा 200 शब्द तथा दीर्घ-उत्तरीय प्रश्नों के उत्तर की अधिकतम सीमा 500 शब्द है।

Note: The answers to short questions should not exceed 200 words and the answers to long questions should not exceed 500 words.

1. निम्नलिखित के लघु उत्तर दीजिए: $10 \times 4 = 40$

Write short answers of the following:

(a) 'अनुभव के रूप में पाठ्यक्रम' पर प्रकाश डालिये।

Throw light on 'Curriculum as Experience'.

(b) पाठ्यक्रम के अनुवाद के मानवतावादी उपागम को समझाइये।

Explain the humanistic approach of translating curriculum.

(c) विद्यालयी शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा, 2005 के किन्हीं पाँच विशेषताओं को लिखिए।

Write any **five** characteristics of the National Curriculum Framework for School Education (NCFSE), 2005.

- (d) न्याय दर्शन के अनुसार पाठ्यक्रम की विशेषताएँ बताइये।

Write the features of curriculum as per the doctrine of Nyaya Philosophy.

- (e) पाठ्यक्रम नियोजन के विभिन्न आयाम क्या हैं?

What are the various dimensions of curriculum planning?

- (f) एकीकृत पाठ्यक्रम मूल्यांकन प्रतिमान को स्पष्ट कीजिए।

Explain integrated curriculum evaluation model.

- ✓ (g) कोर पाठ्यक्रम तथा पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाओं का आपस में क्या सम्बन्ध है?

What is the relationship between Core Curriculum and Co-curriculum Activities?

P.T.O.

- 5 B ✓ (h) पाठ्यक्रम के ग्रास-रूट प्रतिमान एवं प्रशासनिक प्रतिमान में विभेद कीजिए।

Differentiate between Grass-Root Model and Administrative Model of Curriculum.

- (i) पाठ्यक्रम परिवर्तन एवं नवाचार में बाधक तत्व क्या हैं?

What are the barriers to curriculum change and innovation?

- (j) पाठ्यक्रम के भाषायी आधार पर प्रकाश डालिए।

Throw light on Linguistic foundation of curriculum.

इकाई - प्रथम / Unit - I

2. पाठ्यक्रम को परिभाषित कीजिए। पाठ्यक्रम के व्यवहारवादी एवं प्रणाली उपागमों का तुलनात्मक वर्णन कीजिए। 5+10

Define Curriculum. Write a comparative account on behavioural and system approaches of curriculum.

अथवा / OR

3. भारतीय पाठ्यक्रम नीति एवं योजनाओं का वर्णन कीजिए। 15
Discuss Indian Curriculum Policy and Schemes.

इकाई - द्वितीय / Unit - II

4. पाठ्यक्रम के दार्शनिक आधार का उसके विभिन्न पश्चात्य सम्प्रदायों के आधार पर वर्णन कीजिए। 15
Discuss philosophical foundation of curriculum on the basis of its various western schools.

अथवा / OR

5. संस्थानिक स्तर पर पाठ्यक्रम नियोजन में सुधार हेतु कुछ रणनीतियों पर सुझाव दीजिए। 15
Suggest some strategies for improvement in curriculum planning at institutional level.

इकाई - तृतीय / Unit - III

6. पाठ्यक्रम उपागम से आप क्या समझते हैं? पाठ्यक्रम के अधिगमकर्ता-केन्द्रित उपागम एवं समस्या-केन्द्रित उपागम में विभेद कीजिए।

P.T.O.

19/1974

What do you mean by curriculum approach?
Differentiate between learner centered approach & problematic centered approach in curriculum.

अथवा / OR

7. 'पाठ्यक्रम त्रिभुज' का वर्णन कीजिए। 15

Discuss 'The curriculum triangle.'

इकाई - चतुर्थ / Unit - IV

8. पाठ्यक्रम मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? वर्तमान परीक्षा व्यवस्था का समीक्षात्मक मूल्यांकन कीजिए। 4+11

What do you understand by curriculum evaluation? Critically analyse the present examination practices.

अथवा / OR

9. निम्नांकित में से किन्हीं दो पर टिप्पणी लिखिए:

Write short notes on any **two** of the following:

7½ + 7½

(a) पाठ्यक्रम के उद्देश्यों का चयन

Selection of curriculum objectives

(b) पाठ्यक्रम मूल्यांकन के प्रकार

Types of curriculum evaluation

(c) पाठ्यक्रम नेता के रूप में शिक्षकों की भूमिका

Role of teachers as curriculum leader

(d) पाठ्यक्रम के तकनीकी बनाम गैर-तकनीकी मॉडल

Technical Vs Non-technical models of curriculum.